

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

2021 ж/г/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:
Код и наименование образовательной
программы:
Code and Training Program:

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание
6B01201 – Preschool education and upbringing

Білім беру деңгейі:
Уровень образования:
Level of education:

Бакалавриат
Бакалавриат
Bachelor's

Берілетін дәреже:

Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Бакалавр образования по образовательной программе
6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание

Присуждаемая степень:

Degree awarded:

Bachelor of Education in the educational program
6B01201 – Preschool education and upbringing

Образовательная программа 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас»

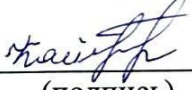
протокол №10 от « 30 » апрель 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас» протокол № 10 « 27 » апрель 2021 г.

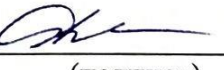
Председатель УМС  Ошакбаева Ж.О.
(подпись)

Образовательная программа 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание разработана академическим комитетом.

Члены:

1. Кайбулдаева Г.А., к.п.н., доцент сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
2. Жумадуллаева А.А., к.п.н., доцент сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
3. Нуридинова Г.А., к.п.н. старший преподаватель сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
4. Ешенкулова Д.Б., магистр, старший преподаватель, менеджер ОП сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
5. Кемелова З.А., заведующий детского сада ТОО «Жанель»

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01201-Дошкольное обучение и воспитание	4
3	Описание образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	9
4	Характеристика модулей образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	28
5	Критерии оценки результатов обучения	29
Приложения		
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	31
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	34

1. Паспорт образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

- 1) Область образования:** 6B01 Педагогические науки
- 2) Направление подготовки:** 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
- 3) Группа образовательных программ:** B002 Дошкольное обучение и воспитание
- 4) Наименование образовательной программы:** 6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание
- 5) Цель образовательной программы:** подготовка конкурентоспособных педагогов, способных эффективно реализовать образовательный и воспитательный процесс дошкольных организаций в условиях изменяющейся социальной реальности.
- 6) Уровень образования:** бакалавриат
- 7) Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
- 8) Вид образовательной программы:** новая
- 9) Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 10) Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:**
 - 1. Образование (Секция Р)**
 - 85 Образование
 - 85.1 Дошкольное образование
- 11) Виды профессиональной деятельности:** организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская, педагогическая
- 12) Объекты профессиональной деятельности:** дошкольные организации образования, детские развивающие центры, развлекательные комплексы, лагеря, детские комнаты при торговых центрах, ресторанах, отелях, и т.п..
- 13) Перечень профессий:** воспитатель дошкольной организации образования, руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, методист дошкольной организации образования, педагог дополнительного образования.
- 14) Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК
- 15) Аккредитация:** отсутствует
- 16) Язык обучения:** казахский, русский
- 17) Объем кредитов/часов:** 240/7200
- 18) Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта:** «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
- 19) Образовательная программа разработана на основании** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).
- 20) Дополнительная образовательная программа:** Психолог дошкольной организации

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01201-Дошкольное обучение и воспитание

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее - КК), общепрофессиональные (далее -ОПК), профессиональные (далее - ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникативность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции - предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин

КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	РО3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решения профессиональных задач	РО4	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК3	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения	РО5	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	РО6	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность осуществлять процесс обучения , воспитания и развития, учитывая возрастные, социальные , психологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности детей	РО7	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей
ОПК3	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области психолого-педагогических методов исследований , готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	РО8	Владеет методами психологических и педагогических исследований, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, проявляет творческий исследовательских подход к педагогической деятельности
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения, навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста, а также формирования культурно-гигиенических навыков у детей	РО9	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста; основные биологические законы роста и развития организма детей; организовывать окружающую среду детей в дошкольной организации в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья

ОПК5	Способность управлять дошкольными организациями , осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать педагогические задачи	РО10	Демонстрирует способность управлять дошкольными организациями в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования, способен организовывать образовательный процесс, работать в команде, вести диалог с участниками педагогического процесса, устанавливает конструктивные связи при непосредственном общении с людьми
ПК1	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области организации творческой деятельности детей и формирования литературного образования, способность осуществлять формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира	РО11	Демонстрирует знания, умения, навыки в области организации творческой деятельности детей, формирования творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, художественного и музыкального вкуса, эстетического отношения к окружающему миру, представлений о произведениях искусства и литературы, формирование литературного образования и навыки анализа произведений детской литературы
ПК2	Способность осуществлять эффективную учебную, методическую и культурно-досуговую деятельность, а также эффективную подготовку детей к школе, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу	РО12	Владеет навыками организации учебной, методической и культурно-досуговой деятельности, а также навыками создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу, способен осуществлять дошкольную подготовку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
ПК3	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области формирования речи и обучения грамоте детей дошкольного возраста, способность осуществлять эффективную деятельность по подготовке детей к обучению грамоте	РО13	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области становления, развития речи и обучения грамоте детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способен проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи, владеет навыками подготовки детей к обучению грамоте
ПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области организации игровой деятельности детей , в области физического воспитания и развития детей, осуществлять эффективную деятельность по социальному развитию детей и формированию навыков поведения	РО14	Владеет навыками организации и конструирования развивающей игровой деятельности, навыки и компетенции в области физического воспитания и развития, формирования у детей навыков культуры поведения, социального развития, способен применять навыки организации работы по социальному развитию, современные методики и технологии игровой и конструкторской деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также владеет навыками методического руководства физическим воспитанием

ПК5	Способность демонстрировать знания, умения , навыки и компетенции в области ознакомления детей с окружающим миром, формирования математических представлений, способность осуществлять эффективную деятельность по формированию у детей экологической культуры	РО15	Демонстрирует знания, умения и навыки в области ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, предметах и явлениях природы, элементарных математических представлений, владеет навыками формирования у детей экологической культуры, а также навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников
-----	--	------	--

3. Описание образовательной программы 6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	5		Ö		Ö											
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Цикл базовых дисциплин																
Вузовский компонент																
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	О		О											
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5			О											
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5										О				

[illegible]

Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.	5						О									
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, к профессиональной ориентации.	2						О									
Детская психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской психологии; характеристика и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; возрастные психологические особенности детей; условия развития личности ребенка; методы изучения психики ребенка; диагностика общего психического развития ребенка. Формируемые компетенции: владение системой знаний об особенностях развития детской психики; навыки организации и проведения психолого-педагогических исследований по определению уровня общего психического развития детей; формирование знаний об общих закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей; формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности	7						О	О								
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5						О	О								

Дошкольная педагогика	Изучаемые вопросы:дошкольная педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии ребенка дошкольного возраста;дошкольное образование:структура,содержание, профессиональная деятельность; педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста; становление, развитие и методологические основы дошкольной педагогики; ребенок дошкольного возраста как объект изучения;содержание и методика воспитания,обучения и развития детей в условиях дошкольной организации; семья как первый институт воспитания и развития ребенка;педагогический процесс дошкольной организации; методы педагогической диагностики. Формируемые компетенции: знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольной организации; знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; умение анализировать педагогическую деятельность в дошкольной организации, педагогические факты и явления; умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной организации; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.	7							О	О								
Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольной организации; нормативно-правовое обеспечение,условия,модели и формы инклюзивного образования;понятие о тьюторстве в образовании;психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методические обеспечение инклюзивного образования в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования;владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5							О									
Анатомия,физиология и гигиена детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста; основные закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; возрастная периодизация;развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста;основы гигиены детей;гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка дошкольного возраста; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей;владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культуры гигиенических навыков.	8									О							

[illegible]

Артпедагогика	Изучаемые вопросы: основные понятия, цели и задачи артпедагогики; общепедагогические и художественно-эстетические принципы артпедагогики; методы артпедагогики; арт-педагогические технологии; актуальность использования артпедагогики в современной системе дошкольного образования; проблемы современной артпедагогики; художественное развитие и формирование основ художественной культуры детей; методика формирования основ художественной культуры детей; методы, средства и формы организации художественной деятельности детей. Формируемые компетенции: знание природы арт-педагогических технологий и современных арт-педагогических концепций; знание закономерностей и дидактических принципов организации применения арт-педагогических технологий в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; умение проводить анализ современных арт-педагогических технологий и условий их применения в образовательной практике дошкольной организации; овладение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе использования арт-педагогических технологий; применение методов арт-педагогической диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.	6											Ö				
Творческое развитие детей	Изучаемые вопросы: специфика развития творческой деятельности в дошкольной организации; характеристика основных видов творческой деятельности детей; психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к творческой деятельности; задачи и формы организации творческого развития детей; педагогическое руководство творческой деятельностью детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание педагогических технологий организации творческой деятельности детей; овладение навыками организации творческой деятельности детей; умение проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих творческое развитие детей												Ö				

Детская литература	Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы: предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; детское чтение; устное народное творчество для детей и в детском чтении; особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок; казахская и русская литература в детском чтении; поэзия для детей. Формируемые компетенции: умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; владение теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; овладение навыком критически оценивать творчество детских писателей; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе.												Ö				
Литературное образование дошкольников	Изучаемые вопросы: современное понятие о литературном образовании детей дошкольного возраста; основные функции литературного образования детей; устное народное творчество; детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры; методика работы над текстом; народные сказки; Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей дошкольного возраста, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в дошкольной организации; знание жанровой системы детского фольклора и литературы; умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы; владение навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения.	5											Ö				
Методика развития речи детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей дошкольного возраста; характеристика основных этапов овладения детьми речи; формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста; развитие у детей дошкольного возраста грамматического строя речи; методики и система работы по развитию речи детей в дошкольной организации; культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание особенностей и закономерностей речевого развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста; умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.	5												Ö			
Дошкольная лингводидактика	Изучаемые вопросы: цель, задачи, объект и предмет дошкольной лингводидактики; теоретические и методологические основы дошкольной лингводидактики; современные концепции речевого развития детей дошкольного возраста; лингводидактические, методические основы развития речи детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.													Ö			

[illegible]

Методическая деятельность в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в дошкольной организации; методическое обеспечение работы дошкольной организации; аналитико-прогностическая деятельность педагога дошкольной организации; сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной организации; функция контроля в управленческой деятельности педагога дошкольной организации; организация работы методического кабинета дошкольной организации; технологии методической работы в дошкольной организации. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организации методического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.	6												Ö			
Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	Изучаемые вопросы: основные задачи предшкольной подготовки; общие представления о психологической готовности ребенка к школе; формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника; психологические основы обучения дошкольников; педагогическая деятельность по адаптации ребенка к школе; методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание психологических особенностей адаптации ребенка к школе; знание закономерности динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; умение анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; владение навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольной организации по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и адаптации детей к школе; умение определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; владеть методами психодиагностики детей дошкольного возраста.	8												Ö			
Производственно-педагогическая практика 1	Производственно-педагогическая практика направлена на формирование навыков управления дошкольными организациями, а также формирование навыков и компетенций в области предшкольной подготовки детей дошкольного возраста	10										Ö		Ö	Ö		Ö

Методическая деятельность в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в дошкольной организации; методическое обеспечение работы дошкольной организации; аналитико-прогностическая деятельность педагога дошкольной организации; сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной организации; функция контроля в управленческой деятельности педагога дошкольной организации; организация работы методического кабинета дошкольной организации; технологии методической работы в дошкольной организации. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организации методического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.	6												Ö			
Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	Изучаемые вопросы: основные задачи предшкольной подготовки; общие представления о психологической готовности ребенка к школе; формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника; психологические основы обучения дошкольников; педагогическая деятельность по адаптации ребенка к школе; методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание психологических особенностей адаптации ребенка к школе; знание закономерности динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; умение анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; владение навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольной организации по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и адаптации детей к школе; умение определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; владеть методами психодиагностики детей дошкольного возраста.	8												Ö			
Производственно-педагогическая практика 1	Производственно-педагогическая практика направлена на формирование навыков управления дошкольными организациями, а также формирование навыков и компетенций в области предшкольной подготовки детей дошкольного возраста	10										Ö		Ö	Ö		Ö

[illegible]

[illegible]

4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский язык уровень А1 Казахский язык уровень А2 Казахский язык уровень В1 Казахский язык уровень В2 Казахский язык уровень С1 Английский язык уровень А1 Английский язык уровень А2 Английский язык уровень В1 Английский язык уровень В2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Современная история Казахстана Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология) Философия Физическая культура Основы права Экология и безопасность жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2,PO3
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма Организация проектной деятельности	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	PO2, PO4
МКК 3	Модуль ключевых компетенций 3	Ораторское искусство Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO1,PO5
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Технология профессиональной успешности педагога Учебная практика	PO6
МОПК2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Детская психология Педагогика Дошкольная педагогика Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста Психолого-педагогическая практика	PO7,PO8,PO9
МОПК3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Психология общения и управление конфликтами Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	PO10
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Организация культурно- досуговой деятельности детей Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Артпедагогика	PO4,PO11,PO12,PO14

		Творческое развитие детей Детская литература Литературное образование дошкольников Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Педагогическая практика	
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности Психолого-педагогические основы игры и конструирования Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста Методика развития речи детей дошкольного возраста Дошкольная лингводидактика Методика обучения грамоте Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Дошкольная математика и логика Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста Производственно-педагогическая практика 1	PO10,PO12,PO13, PO14, PO15
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Методическая деятельность в дошкольной организации Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO3,PO4,PO12

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП -достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	

	B	3,0	80-84		/Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворитель но	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворит ельно	
	F	0	0-24		

Типичный учебный план образовательной программы 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание

4. 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																				
Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендательный академический период	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРСР	Емтихана дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практи.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OT1101	KYa1101	Орыс тілі A1 деңгейі Орыс тілі A2 деңгейі Орыс тілі B1 деңгейі Орыс тілі B2 деңгейі Орыс тілі C1 деңгейі	Казахский язык уровень A1 Казахский язык уровень A2 Казахский язык уровень B1 Казахский язык уровень B2 Казахский язык уровень C1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	AT1102	AYa1102	Ағылшын тілі A1 деңгейі Ағылшын тілі A2 деңгейі Ағылшын тілі B1 деңгейі Ағылшын тілі B2 деңгейі	Английский язык уровень A1 Английский язык уровень A2 Английский язык уровень B1 Английский язык уровень B2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	KKZT1103	SIK 1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос.экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ 1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1106	FK 1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.зач.		75		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZhKM1308 ZhF 1308 IiKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 FU 1308 OIID1308 OLK1308	а) Экология және тіршілік қауіпсіздігі б) Құқық негіздері с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Жетістік философиясы е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Экология и безопасность жизнедеятельности б) Основы права с) Основы антикоррупционной культуры д) Философия успеха е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2209	OAP 2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU 2210	OPD 2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 2	MKKAT 2212	ITPDP 2212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 3	ShO 2213	OI 2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 3	SKODBP 2214	PRKKM 2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша Практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	MKZhT 2215	ТРYP 2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.зач.							60
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	BP 2216	DP 2216	Балалар психологиясы	Детская психология	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		84	30	21	210
ЖКҚМ 1	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped 2217	Ped 2217	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDP 2218	DP 2218	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	7	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	45	30		84	30	21	210
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDUIBTK 2219	IOTDO 2219	Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет	Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MZhDBAFG 2220	AFGDDV 2220	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24	240
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Өндірістік іс-тәжірибе 1	Психолого-педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.							150
ЖКҚМ 3	МОПК3	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	KKPKB 2211	POYK 2211	Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 3	МОПК3		Модуль общепрофессиональных компетенций 3	MDUUBK 2221	OYDDO 2221	Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметі	Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	5	БП ТК	БД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	BMDKU 2323 RHMZhdBMTA 2323	OKDDD 2323 RHMMVDDV 2323	А) Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру Б) Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	А) Организация культурно- досуговой деятельности детей Б) Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	7	БП ЖК	БД КВ	5	емт.	экз.	30	45		84	30	21	210
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	Art 2324 BShD 2324	Art 2324 TRD 2324	А)Артпедагогика Б) Балалардың шығармашылық дамуы	А)Артпедагогика Б)Творческое развитие детей	6	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	BA 2325 BZhDBABB 2325	DL 2325 LOD 2325	А) Балалар әдебиеті Б) Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	А) Детская литература Б) Литературное образование дошкольников	5	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	MZhDBBATA 3227	TMIDDDV 3227	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1			Өндірістік іс-тәжірибе 2	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.							150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	OIAUTA 3333 OKPPN 3333	TMOID 3333 PPOI 3333	А) Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі Б) Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	А)Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности Б) Психолого-педагогические основы игры и конструирования	6	КП ЖК	ПД КВ	5	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180

КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBADTA 3228	TMSRDDV 3228	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBSDA 2326 MDL 2326	MRRDDV 2326 DL 2326	а)Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі б)Мектепке дейінгі лингводидактика	а)Методика развития речи детей дошкольного возраста б)Дошкольная лингводидактика	5	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	SOA 3229	MOG 3229	Сауаттылықты оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	КП ТК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBDTTA 2222	TMFVDDV 2222	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	БП ТК	БД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBKMT DTA 3334 MDML 3334	TMREMPDDV 3334 DML 3334	А)Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі Б)Мектепке дейінгі математика және логика	А)Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Б)Дошкольная математика и логика	5	КП ЖК	ПД КВ	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBKATT A 3230	TMOOMDDV 3230	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен танысудың теориясы мен әдістері	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2			Өндірістік іс-тәжірибе 3	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.							300
КҚМ 3	МПК3		Модуль профессиональных компетенций 3	MDUAK 3231	MDDO 3231	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет	Методическая деятельность в дошкольной организации	6	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 3	МПК3		Модуль профессиональных компетенций 3	BMFDB 3232	FPARsh 3232	Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу	Функциональная подготовка и адаптация ребенка к	8	КП ТК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	45		111	30	24	240
КҚМ 3	МПК3		Модуль профессиональных компетенций 3			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік іс-тәжірибе 4	А) Преддипломная практика Б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.							150
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚА/ИА		8						294	30	36	360

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание

5. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01201 –Дошкольное обучение и воспитание			
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.		Предыдущий уровень образования
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.		Предыдущий уровень образования

Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.	5	Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.		Предыдущий уровень образования
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Предыдущий уровень образования
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования

Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5	Основы академического письма
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.	5	Основы академического письма
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5	Организация проектной деятельности
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.	5	Предыдущий уровень образовани

Детская психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы детской психологии; характеристика и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах; возрастные психологические особенности детей; условия развития личности ребенка; методы изучения психики ребенка; диагностика общего психического развития ребенка. Формируемые компетенции: владение системой знаний об особенностях развития детской психики; навыки организации и проведения психолого-педагогических исследований по определению уровня общего психического развития детей; формирование знаний об общих закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей; формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности	7	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)
Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста; основные закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка дошкольного возраста; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	8	Предыдущий уровень образования
Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования в дошкольной организации; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; понятие о тьюторстве в образовании; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приемы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5	Детская психология, Дошкольная педагогика

Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5	Предыдущий уровень образования
Дошкольная педагогика	Изучаемые вопросы: дошкольная педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии ребенка дошкольного возраста; дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность; педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста; становление, развитие и методологические основы дошкольной педагогики; ребенок дошкольного возраста как объект изучения; содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольной организации; семья как первый институт воспитания и развития ребенка; педагогический процесс дошкольной организации; методы педагогической диагностики. Формируемые компетенции: знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольной организации; знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; умение анализировать педагогическую деятельность в дошкольной организации, педагогические факты и явления; умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольной организации; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований.	7	Педагогика
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: предмет, методологическая и естественно-научная основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; методы исследования в методике физического воспитания детей дошкольного возраста; задачи и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; организация работы по физическому воспитанию в дошкольной организации; связь семьи и дошкольной организации в работе по физическому воспитанию; методика обучения спортивным играм и упражнениям. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; овладение методикой физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольной организации; умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания; овладение современными технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.	5	Педагогика

Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: научные основы организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; структура, принципы и методы управления дошкольной организацией; функция целеполагания и планирования деятельности дошкольной организации; дошкольная организация как организационная структура и объект управления; контроль как функция управления дошкольной организацией; стили управления как условие формирования социально-педагогического климата дошкольной организации; организационное социально-педагогическое проектирование как составляющее управленческой деятельности; организационная культура как показатель качества деятельности дошкольной организации; нормативные документы, передающие специфику дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, правовых норм реализации управленческой деятельности в сфере дошкольного образования; знание сущности и структуры образовательных процессов в дошкольной организации; умение анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами организационно-управленческой деятельности в дошкольной организации; владение способностью к организации продуктивного сотрудничества между участниками образовательного процесса в дошкольной организации.	5	Ораторское искусство
Компонент по выбору			
Артпедагогика	Изучаемые вопросы: основные понятия, цели и задачи артпедагогики; общепедагогические и художественно-эстетические принципы артпедагогики; методы артпедагогики; арт-педагогические технологии; актуальность использования артпедагогики в современной системе дошкольного образования; проблемы современной артпедагогики; художественное развитие и формирование основ художественной культуры детей; методика формирования основ художественной культуры детей; методы, средства и формы организации художественной деятельности детей. Формируемые компетенции: знание природы арт-педагогических технологий и современных арт-педагогических концепций; знание закономерностей и дидактических принципов организации применения арт-педагогических технологий в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; умение проводить анализ современных арт-педагогических технологий и условий их применения в образовательной практике дошкольной организации; овладение технологиями проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе использования арт-педагогических технологий; применение методов арт-педагогической диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.	6	Дошкольная педагогика
Творческое развитие детей	Изучаемые вопросы: специфика развития творческой деятельности в дошкольной организации; характеристика основных видов творческой деятельности детей; психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к творческой деятельности; задачи и формы организации творческого развития детей; педагогическое руководство творческой деятельностью детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание педагогических технологий организации творческой деятельности детей; овладение навыками организации творческой деятельности детей; умение проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих творческое развитие детей		Дошкольная педагогика

Организация культурно-досуговой деятельности детей	Изучаемые вопросы: досуг как социально- культурное явление; сущность, функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей; разновидности организации досуга; психолого – педагогические основы культурно-досуговой деятельности; понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности; коллективное творческое дело, праздничные и конкурсные мероприятия; театральная педагогика; разработка сценария детского праздника; кружковая работа в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга; владеть алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владеть навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	7	Дошкольная педагогика
Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: значение и влияние музыки и хореографии в воспитании детей дошкольного возраста; развитие у детей дошкольного возраста музыкальных и хореографических способностей; музыкальная культура детей дошкольного возраста; задачи, методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста; музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности, виды и формы организации; принципы, определяющие содержание музыкально- ритмической деятельности детей в дошкольных организациях; методика музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: формирование навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста; знание теоретических основ музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей; владеть основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального и хореографического развития дошкольников; умение создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей дошкольного возраста; знание задач, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях хореографии и ритмики.		Предыдущий уровень образования

Детская литература	Изучаемые вопросы:детская литература как часть всеобщей литературы:предмет и задачи детской литературы, ее специфика;жанровые особенности детской литературы;структура и содержание художественного текста;детское чтение;устное народное творчество для детей и в детском чтении;особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок;казахская и русская литература в детском чтении;поэзия для детей. Формируемые компетенции:умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;владение теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; овладение навыком критически оценивать творчество детских писателей ;овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе.	5	Предыдущий уровень образовани
Литературное образование дошкольников	Изучаемые вопросы:современное понятие о литературном образовании детей дошкольного возраста;основные функции литературного образования детей ;устное народное творчество;детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры;методика работы над текстом;народные сказки; Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей дошкольного возраста, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в дошкольной организации; знание жанровой системы детского фольклора и литературы;умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы;владение навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения		Предыдущий уровень образовани
Методика развития речи детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы:теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей дошкольного возраста;характеристика основных этапов овладения детьми речи;формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста;развитие у детей дошкольного возраста грамматического строя речи; методики и система работы по развитию речи детей в дошкольной организации; культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание особенностей и закономерностей речевого развития,образования и воспитания детей дошкольного возраста;умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.	5	Дошкольная педагогика
Дошкольная лингводидактика	Изучаемые вопросы:цель, задачи, объект и предмет дошкольной лингводидактики; теоретические и методологические основы дошкольной лингводидактики;современные концепции речевого развития детей дошкольного возраста;лингводидактические, методические основы развития речи детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции:умения и навыки проектирования речевой работы с детьми дошкольного возраста; диагностика критериев оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста.		Дошкольная педагогика

Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: сущность социального развития детей дошкольного возраста; теоретические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста; навыки культуры поведения и нравственных норм у детей дошкольного возраста; взаимодействие дошкольной организации и семьи по решению задач социально-личностного развития дошкольника; взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками . Формируемые компетенции: владение навыками организации работы по социальному развитию детей дошкольного возраста, основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников.	5	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)
Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: теоретические основы , особенности и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; условия развития и этапы творческой деятельности ; виды изобразительной деятельности дошкольников; система работы по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; особенности словесных, наглядных и эмпирических методов в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Формируемые компетенции: знание сущности, структуры и особенностей организации образовательного процесса в области изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; умение выявлять условия успешного развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; владение формами, методами и приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей	5	Дошкольная педагогика
Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: задачи, методы, формы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания; формирование готовности детей к правильному взаимодействию с окружающей природой ; структурные компоненты экологической культуры с позиции биоцентрического и социокультурного подхода к окружающему миру; планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста; методика ознакомления с окружающим миром как составная часть педагогического процесса в дошкольной организации. Формируемые компетенции: формирование представлений о роли природы в становлении личности ребенка; знание и навыки организации и управления экологическим воспитанием в дошкольных организациях; знание дидактических основ методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста; владение навыками применения методов, технологий и форм ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	5	Дошкольная педагогика

Методическая деятельность в дошкольной организации	Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в дошкольной организации; методическое обеспечение работы дошкольной организации; аналитико-прогностическая деятельность педагога дошкольной организации; сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной организации; функция контроля в управленческой деятельности педагога дошкольной организации; организация работы методического кабинета дошкольной организации; технологии методической работы в дошкольной организации. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности в дошкольной организации; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольной организации; умение определять и дифференцировать формы и методы организации методического сопровождения педагогов в дошкольной организации; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в дошкольной организации.	6	Дошкольная педагогика
Методика обучения грамоте	Изучаемые вопросы: предмет, цели и задачи дисциплины методики обучения грамоте; основные методы обучения грамоте; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; периоды обучения грамоте; приемы обучения чтению слогов, слов, текста; типы и структура уроков обучения грамоте; методика обучения первоначальному письму; типы и структура уроков письма; методика формирования механизма первоначального чтения. Формируемые компетенции: знание методических особенностей подготовки к обучению чтению и письму детей в дошкольной организации; навыки построения урока обучения грамоте в дошкольной организации; навыки методики воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста; навыки подготовки детей к обучению грамоте.	5	Дошкольная педагогика
Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	Изучаемые вопросы: основные задачи предшкольной подготовки; общие представления о психологической готовности ребенка к школе; формирование основных личностных качеств у ребенка -дошкольника; психологические основы обучения дошкольников; педагогическая деятельность по адаптации ребенка к школе; методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: знание психологических особенностей адаптации ребенка к школе; знание закономерности динамики познавательных функций в дошкольном возрасте; умение анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе; владение навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольной организации по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении и адаптации детей к школе; умение определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников; владеть методами психодиагностики детей дошкольного возраста.	8	Дошкольная педагогика; детская психология

Компонент по выбору			
Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	Изучаемые вопросы: теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; организация работы по математическому развитию детей в дошкольной организации; планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; пути организации процесса обучения элементов математики в дошкольной организации; методика формирования количественных отношений, чисел и цифр у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста; методика формирования представлений о величине и ее измерении у детей дошкольного возраста; методика формирования пространственных представлений, ориентировок и представлений о времени у детей дошкольного возраста; проектирование математического развития в дошкольной организации. Формируемые компетенции: умение определять задачи, содержание, методы, приемы работы по математическому образованию детей дошкольного возраста; знание современных методик и технологии осуществления математического образования детей дошкольного возраста; умение анализировать процесс математического развития детей дошкольного возраста; умение проводить мониторинг освоения математических представлений и способов их познания детьми дошкольного возраста.	5	Дошкольная педагогика
Дошкольная математика и логика	Изучаемые вопросы: психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте; основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития детей дошкольного возраста; роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника; содержание и методика логико-математической подготовки детей дошкольного возраста; проектирование работы по логико-математическому развитию детей в дошкольной организации. Формируемые компетенции: знание особенностей проявления и развития логического мышления в дошкольном возрасте, современных технологий и средства логико-математического развития детей дошкольного возраста; умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей с логико-математическими играми; умение проектировать процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста; владение навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области логико-математической подготовки дошкольников.		Предыдущий уровень образовани

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді
Хаттама № 10 « 30 » сәуір 2021 ж.

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды Хаттама № 10 « 27 » сәуір 2021 ж.

ОӘК төрағасы  Ошакбаева Ж.О.
(қолы)

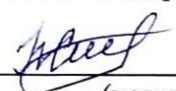
6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы академиялық комитетпен әзірленді.

Мүшелері:

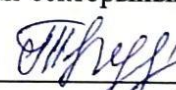
1. Кайбулдаева Г.А., п.ғ.к., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының доценты


(қолы)

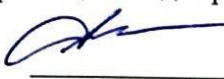
2. Жумадуллаева А.А., п.ғ.к., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының доценты


(қолы)

3. Нуридинова Г.А., п.ғ.к., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының аға оқытушысы


(қолы)

4. Ешенкулова Д.Б., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының менеджері


(қолы)

5. Кемелова З.А., «Жанель» ЖШС балабақшасының меңгерушісі



МАЗМҰНЫ

1	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы бойынша құзыреттіліктер және оқыту нәтижелері	5
3	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасының сипаттамасы	9
4	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы	41
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	42

Қосымша

Қосымша 1.	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасының типтік оқу жоспары	44
Қосымша 2.	6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасының элективті пәндер каталогы	48

1. 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының паспорты

21) Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

22) Дайындық бағыты: 6B012 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу педагогикасы

23) Білім беру бағдарламаларының тобы: B002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

24) Білім беру бағдарламасының атауы: 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

25) Білім беру бағдарламасының мақсаты: Өзгеретін әлеуметтік шындық жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру және тәрбие процесін тиімді жүзеге асыра алатын бәсекеге қабілетті педагогдарды дайындау.

26) Білім деңгейі: бакалавриат

27) Берілетін дәреже: 6B01201 –Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

28) Білім беру бағдарламасының түрі: жаңа

29) Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:
Қосымша лицензия №__«__»____20.. ж.

30) Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ секциясы): Білім беру (Р Секциясы)

31) ЭҚЖЖ бойынша секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші топтың атауы:

32) Білім беру (Р Секциясы)

85 Білім беру

85.1 Мектепке дейінгі білім беру

33) Кәсіптік қызмет түрлері: ұйымдастырушылық-басқарушылық, ақпараттық-талдамалық, жобалық, әдістемелік, ғылыми-зерттеу, педагогикалық

34) Кәсіптік қызмет объектілері: мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, балаларды дамыту орталықтары, ойын-сауық кешендері, лагерьлер, сауда орталықтарында, қонақ үйлерде, мейрамханаларда және т.б. орналасқан балалар бөлмелері.

15) Кәсіптер тізбесі: мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиешісі, мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыратын ұйымның (ұйым бөлімшесінің) басшысы, мектепке дейінгі білім беру ұйымының әдіскері, қосымша білім беру педагогы.

16) Бағдарламаның ерекшеліктері: білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; Білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді.

35) Аккредиттеу: жоқ

36) Оқыту тілі: қазақ, орыс

37) Кредит көлемі/сағаты: 240/7200

38) Білім беру бағдарламасы "Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген "Педагог" кәсіби стандарты негізінде әзірленді

39) Білім беру бағдарламасы Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде дайындалды. (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссиямен бекітілген 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттама

40) Қосымша білім беру бағдарламасы: мектепке дейінгі ұйымның психологы

2. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері және оқыту нәтижелері

6B01201 білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу Дублиндік дескрипторларын негізінде, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01201 мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы «Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМК), негізгі құзыреттер (бұдан әрі - НК), жалпы кәсіптік (бұдан әрі-ЖКК), кәсіптік (бұдан әрі – КК).

Жалпы білім беретін пәндер циклін оқыту процесінде жалпы мәдени құзіреттіліктер қалыптасады. Жалпы мәдени құзіреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуіне және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау мен өңдеуді, мақсат қоюды және оларға жету жолдарын таңдауды, білім беру және кәсіби қызметте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, ақпаратты талдай білуді қамтамасыз етеді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелер, ұжымда жұмыс істеуге ықпал етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерді және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқыту және оқу жұмысын орындау процесінде дамиды. Негізгі құзыреттер – бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның жарқын болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы болып табылады. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т. б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушылардың өздерінің болашақ мамандықтарының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, даярлаудың деңгейі мен бағыты, жалпы кәсіптік деңгей шеңберінде негіз қалаушы кәсіптік қабілеттерін, білім мен дағдыларын жиынтығын көрсетеді

Кәсіби құзыреттер-пәндік-мамандандырылған құзыреттер, олар нақты кәсіби қызметтің контекстін қамтиды, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1.

Құзыреттілік коды	Құзыреттер	Оқыту нәтижесінің коды	Оқу нәтижесі
ЖМК1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	PO1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті болады
ЖМК2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсете алу қабілеті	PO2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсетеді

НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті	PO3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидатын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгереді
НҚ2	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілетіне ие болу	PO4	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсете алады, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешу дағдыларын меңгереді
НҚ3	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау, талдау, синтездеу қабілеті, өз көзқарасын дәлелдей білу	PO5	Сыни және креативті ойлауды меңгереді, шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі мәселелерді шешуге қабілетті. Өз көзқарасын логикалық, дәлелді түрде қорғай алады.
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілетіне ие болуы	PO6	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсете алады
ЖКҚ2	Балалардың жас, әлеуметтік, психологиялық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін жүзеге асыру қабілетіне ие болуы	PO7	Балалардың әлеуметтік, жас ерекшеліктерін, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, оның ішінде балалардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті
ЖКҚ3	Зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері саласында өзінің алған білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсету қабілеті, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру қабілеті	PO8	Психологиялық және педагогикалық зерттеу әдістерін және оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық тұрғыда ұйымдастыруды меңгерген, педагогикалық қызметте шығармашылық зерттеу көзқарасын таныта алады
ЖКҚ4	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын көрсету, сондай-ақ балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру қабілеті	PO9	Мектепке дейінгі жастағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтауға қабілетті; балалар организмінің өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға; мектепке дейінгі ұйымда балалардың қоршаған ортасын гигиеналық талаптарға сәйкес ұйымдастыруға, өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті

ЖКҚ5	Мектепке дейінгі ұйымдарды басқаруға қабілеттілігі, командада жұмыс істеуді жүзеге асыру, ұжыммен өзара іс-әрекет жасай алу және педагогикалық міндеттерді ұжыммен бірлесіп шешуге қабілетті болу	PO10	Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарды басқару қабілетін көрсетеді, білім беру процесін ұйымдастыруға, командада жұмыс істеуге, педагогикалық процеске қатысушылармен диалог жүргізуге қабілетті, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде конструктивті байланыстар орнатады
КҚ 1	Балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастыру және әдеби білім беруді қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті, балалардың қоршаған әлемді эстетикалық қабылдауын қалыптастыруды жүзеге асыру қабілеті	PO11	Балалардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыруға, шығармашылық қабілеттерін, эмоционалды-сезімдік жақтарын, көркемдік және музыкалық талғамын қалыптастыруға, қоршаған әлемге эстетикалық көзқарасын, өнер және әдебиет туындылары туралы түсініктерін, әдеби білім беруді қалыптастыруға және балалар әдебиеті туындыларын талдау дағдыларын көрсете алады
КҚ 2	Тиімді оқу, әдістемелік және мәдени-тынығу қызметін жүзеге асыру, сондай-ақ балаларды мектепке тиімді дайындау, балалардың оқу процесіне бейімделуін жеңілдететін жағдайлар жасай алу қабілеті	PO12	Оқу, әдістемелік және мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгерген, сондай-ақ балалардың оқу процесіне бейімделуін жеңілдететін жағдайлар жасау дағдыларын меңгерген, тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі дайындықты жүзеге асыруға қабілетті
КҚ 3	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру және сауат ашу саласында білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті, балаларды сауат ашуға дайындау бойынша тиімді іс - әрекеттерді жүзеге асыруға қабілеті	PO13	Жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес балалардың тілін қалыптастыру, дамыту және сауаттылығына оқыту саласындағы білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсете алады, сөйлеуді дамыту процесін жобалауға, құрастыруға және диагностикалауға қабілетті, балаларды сауаттылыққа оқытуға дайындау дағдыларын меңгерген
КҚ 4	Балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастыру саласында, дене тәрбиесі және балаларды дамыту саласында меңгерген білімдерін көрсете алу, іскерліктері мен дағдыларын көрсету, балалардың әлеуметтік дамуы және мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бойынша тиімді іс-әрекеттерді жүзеге асыруға қабілетті	PO14	Балалардың дене тәрбиесі және даму саласында дамытушы ойын қызметін ұйымдастыру және құрастыру дағдыларын меңгерген, балалардың мінез-құлық мәдениеті, әлеуметтік даму дағдыларын қалыптастыру саласындағы дағдыларын мен құзыреттерін меңгерген, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін әлеуметтік даму бойынша жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, ойын және конструкторлық қызметтің қазіргі заманғы әдістемелері мен технологияларын қолдануға қабілетті, сондай-ақ дене тәрбиесі бойынша әдістемелік басшылық жасау дағдыларын меңгере алу

КҚ 5	Балаларды қоршаған әлеммен таныстыру саласында білімдерін, іскерліктерін , дағдылары мен құзыреттерін көрсету, математикалық түсініктерді қалыптастыру, балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру бойынша тиімді іс-әрекеттерді жүзеге асыру қабілеті	PO15	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен, табиғат заттары мен құбылыстарымен, қарапайым математикалық көріністермен таныстыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсете алады, балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру дағдыларын, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балаларды логикалық-математикалық даярлау саласында педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау дағдыларын меңгерген
------	---	------	--

3.6B01201 –Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының сипаттамасы

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кре- ди- т саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)														
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13	ОН14	ОН15
Педагогтың кәсіби жетістіктерінің технологиясы	Зерделенетін мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.	5						✓									
Оқу практикасы	Оқу практикасы білім беру саласында бастапқы кәсіби машықтар мен дағдыларды алуға, Педагог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіптік бағдарлауға бағытталған.	2						✓									
Балалар психологиясы	Зерттелетін сұрақтар: балалар психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; әр түрлі жас кезеңдерінде балалардың психикалық дамуының сипаттамасы мен заңдылықтары; балалардың жас психологиялық ерекшеліктері; бала тұлғасының даму шарттары; бала психикасын зерттеу әдістері; баланың жалпы психикалық дамуының диагностикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалар психикасының даму ерекшеліктері туралы білім жүйесін меңгеру; балалардың жалпы психикалық даму деңгейін анықтау бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдылары; балалардың психикалық дамуының жалпы заңдылықтары, жағдайлары	7							✓	✓							

[illegible]

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кре- ди- т саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)														
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13	ОН14	ОН15
Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; Білім берудегі тьюторлық туралы түсінік; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; мектепке дейінгі ұйымда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5							✓								
Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы	Зерттелетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; мектеп жасына дейінгі балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; мектеп жасына дейінгі балалар дамуының жас анатомиялық - физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын	8									✓						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кре- ди- т саны	Қалыптастырылатын Оқыту нәтижелері (кодтар)														
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13	ОН14	ОН15
Балалардың шығармашылық дамуы	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымда шығармашылық қызметті дамыту ерекшелігі; балалардың шығармашылық қызметінің негізгі түрлерінің сипаттамасы;мектепке дейінгі жастағы балаларды шығармашылық қызметке тартудың психологиялық-педагогикалық негіздері;балалардың шығармашылық дамуын ұйымдастырудың міндеттері мен нысандары;мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қызметіне педагогикалық басшылық жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастырудың педагогикалық технологияларын білу; балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; балалардың шығармашылық дамуын қамтамасыз ететін белсенді нысандарды, әдістер мен технологияларды пайдалана отырып, педагогикалық іс-әрекеттерді жобалауды білу											✓					
Балалар әдебиеті	Зерттелетін сұрақтар:балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде: балалар әдебиетінің пәні мен міндеттері, оның ерекшелігі;балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері;көркем мәтіннің құрылымы мен мазмұны;балалар оқуы;балалар мен балаларға арналған ауызша халық шығармашылығы;ертегілердің, эпикалық шығармалардың, әндердің, мақал-мәтелдердің ерекшеліктері;балалар оқуындағы қазақ және орыс әдебиеті;балаларға арналған поэзия. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі және жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдай білу; балалар әдебиетінің ерекше ерекшеліктері туралы теориялық білімді меңгеру; балалар жазушыларының шығармашылығын сыни бағалау дағдысын меңгеру :әдебиеттік оқу сабақтарында және											✓					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

3 Кесте

Модуль коды	Модуль атауы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Қазақ тілі А1 деңгейі Қазақ тілі А2 деңгейі Қазақ тілі В1 деңгейі Қазақ тілі В2 деңгейі Қазақ тілі С1 деңгейі Ағылшын тілі А1 деңгейі Ағылшын тілі А2 деңгейі Ағылшын тілі В1 деңгейі Ағылшын тілі В2 деңгейі	PO1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Құқық негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	PO2,PO3
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті ұйымдастыру	PO1, PO3
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	PO2, PO4
НҚМ 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамытудың практикумы	PO1,PO5
ЖКҚМ1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Педагогтың кәсіби жетістіктерінің технологиясы Оқу практикасы	PO6
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Балалар психологиясы Педагогика Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы,физиологиясы және гигиенасы Психологиялық-педагогикалық практика	PO7,PO8,PO9
ЖКҚМ 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметі	PO10
КҚМ 1	Кәсіби құзыреттілік модулі 1	Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру Ритмика, хореография және мектеп	PO4,PO11,PO12,PO14

		жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі Артпедагогика Балалардың шығармашылық дамуы Балалар әдебиеті Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі Педагогикалық практика	
КҚМ 2	Кәсіби құзыреттілік модулі 2	Ойын және конструкторлық құрастыру іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі лингводидактика Сауаттылықты оқыту әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі жастағы балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі математика және логика Мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі Өндірістік-педагогикалық практика 1	PO10,PO12,PO13, PO14, PO15
КҚМ 3	Кәсіби құзыреттілік модулі 3	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу Диплом алдындағы практика Өндірістік-педагогикалық практика 2	PO3,PO4,PO12

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау өткізу кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында көрсетілген ерекше жағдайларда ғана диплом жұмысын жазу екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

4 кесте

ББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижелерін бағалау тәсілі
--	------------------------------	-------------------	------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау /кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлық сыз	
	F	0	0-24		

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасының типтік оқу жоспары

4. 6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																				
Модуль нөмірі	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән шифрі	Центр дисциплины	Жалпы бағдарламаның есебі / Ресурстардың есебі	Бағдарламаның түрі	Форманың ролы	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														Байланыс сағаттары / Контактные часы:			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРСП	Білімнің дағдыларын меңгеру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тапж. / Практи.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OT1101	KYa1101	Орыс тілі A1 деңгейі Орыс тілі A2 деңгейі Орыс тілі B1 деңгейі Орыс тілі B2 деңгейі Орыс тілі C1 деңгейі	Қазақский язык уровень A1 Қазақский язык уровень A2 Қазақский язык уровень B1 Қазақский язык уровень B2 Қазақский язык уровень C1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экс.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	AT1102	AYa1102	Ағылшын тілі A1 деңгейі Ағылшын тілі A2 деңгейі Ағылшын тілі B1 деңгейі Ағылшын тілі B2 деңгейі	Английский язык уровень A1 Английский язык уровень A2 Английский язык уровень B1 Английский язык уровень B2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экс.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK 1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос.экс.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSP2 1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экс.	60	15		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	FI1105	FI1 1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1106	FK 1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.зач.		75		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZhKM1308 8 ZhF 1308 OIID1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 FU 1308 OIID1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Құқық негіздері c) Сыйбалас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Жетістік философиясы e) Инноватика және инновациялық қызмет	a) Экология и безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Философия успеха e) Основы инноватики и инновационной деятельности	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150

ЖКҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZHKM130 8 ZhF 1308 IKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 FU 1308 OIID1308 OLK1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Құқық негіздері c) Сыбайлас меморлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Жетістік философиясы e) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Кешбасшылық және команда құру негіздері	a) Экология и безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Философия успеха e) Основы инноватики и инновационной деятельности f) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2209	OAP 2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU 2210	OPD 2210	Жобалау қызметі ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (азғылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 2	MKKAT 2212	TPDP 2212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 3	ShO 2213	OI 2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 3	SKODBP 2214	PRKKM 2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша Практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	MKZhT 2215	TRYP 2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сап.	диф.сап.							60
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	BP 2216	DP 2216	Балалар психологиясы	Детская психология	7	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		84	30	21	210
ЖКҚМ 1	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped 2217	Ped 2217	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDP 2218	DP 2218	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	7	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	45	30		84	30	21	210
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MDUIBBTK 2219	IOTDO 2219	Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет	Инклюзивное образование и тьюторство в дошкольной организации	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных	MZnDBAFG 2220	AFGDDV 2220	Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24	240

ЖКҚМ 2	МОПК2		Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Өндірістік іс-тәжірибе 1	Психолого-педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.							150
ЖКҚМ 3	МОПК3	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	ККРКВ 2211	POYK 2211	Қарым-қатынас психологиясы және қатынастарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 3	МОПК3		Модуль общепрофессиональных компетенций 3	MDUUBK 2221	OYDDO 2221	Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметі	Организационно-управленческая деятельность в дошкольной организации	5	БП ТК	БД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	BMDKU 2323 RHMZHB MTA 2323	OKDDD 2323 RHMMVDDV 2323	A) Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру Б) Ритмика, хореография және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	A)Организация культурно- досуговой деятельности детей Б) Ритмика, хореография и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	7	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	45		84	30	21	210
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	Art 2324 BSHD 2324	Art 2324 TRD 2324	A)Арtpедагогика Б) Балалардың шығармашылық дамуы	A)Арtpедагогика Б)Теоретическое развитие детей	6	БП ТК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	BA 2325 BZHDABBB 2325	DL 2325 LOD 2325	A) Балалар әдебиеті Б) Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	A) Детская литература Б) Литературное образование дошкольников	5	БП ТК	БД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1	MZHD8BAT A 3227	TMIDDDV 3227	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1		Модуль профессиональных компетенций 1			Өндірістік іс-тәжірибе 2	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.							150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	OIAUTA 3333 OKPPN 3333	TMOID 3333 PPOI 3333	A) Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі Б) Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	A)Теория и методика организации игровой и конструкторской деятельности Б) Психолого-педагогические основы игры и конструирования	6	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZHD8ADT A 3228	TMSRDDV 3228	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Теория и методика социального развития детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZHD8SDA 2326 MDL 2326	MRRDDV 2326 DL 2326	a)Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі б)Мектепке дейінгі лингводидактика	a)Методика развития речи детей дошкольного возраста б)Дошкольная лингводидактика	5	БП ТК	БД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	SOA 3229	MOG 3229	Сауаттылықты оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	КП ТК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150

КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBDTT A 2222	TMFVDDV 2222	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	БП ТК	БД ВК	6	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBKMT DTA 3334 MDML 3334	TMAEMPPDV 3334 DML 3334	А) Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі Б) Мектепке дейінгі математика және логика	А) Теория и методика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Б) Дошкольная математика и логика	5	КП ЖК	ПД КВ	7	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2	MZhDBKAT TA 3230	TMOOMDDV 3230	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен танысудың теориясы мен әдістері	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2		Модуль профессиональных компетенций 2			Өндірістік іс-тәжірибе 3	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.							300
КҚМ 3	МПК3		Модуль профессиональных компетенций 3	MDUAK 3231	MDDO 3231	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет	Методическая деятельность в дошкольной организации	6	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экс.	30	30		72	30	18	180
КҚМ 3	МПК3		Модуль профессиональных компетенций 3	BMFDB 3232	FPARSh 3232	Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу	Функциональная подготовка и адаптация ребенка к школе	8	КП ТК	ПД ВК	7	емт.	экс.	30	45		111	30	24	240
КҚМ 3	МПК3		Модуль профессиональных компетенций 3			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік іс-тәжірибе 4	А) Преддипломная практика Б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.							150
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚА/ИА		8						294	30	36	360

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасының элективті пәндер каталогы

5. 6B01201 –Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы			
Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Құқық негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу.		Алдыңғы білім деңгейі
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	"Қарастырылатын сұрақтар: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен Биосфера ұғымы; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ-ны сыныптау, сипаттау және болжау; адам мен тіршілік ету ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете біту; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпті және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; Жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау; медициналық дәрі қобдишасы		Алдыңғы білім деңгейі

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	"Қарастырылатын сұрақтар: Сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу."	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	"Қарастырылатын сұрақтар: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; Кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру."		Алдыңғы білім деңгейі
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	"Қарастырылатын сұрақтар: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық проек" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды		Алдыңғы білім деңгейі

Көшбасшылық және команда құру негіздері	Қарастырылатын сұрақтар: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.		Алдыңғы білім деңгейі
Негізгі пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Академиялық жазу негіздері	Зерттелетін сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Зерделенетін мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5	Академиялық жазу негіздері
	Зерттелетін мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас		

Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару	Зерттелетін мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде Өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін Жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану.; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Педагогтың кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Зерделенетін мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды Педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.	5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)

Шешендік өнер	Зерделенетін мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	Академиялық жазу негіздері
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Зерделенетін мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұтымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру
Педагогтың кәсіби жетістіктерінің технологиясы	Зерделенетін мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтың қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді	5	Алдыңғы білім деңгейі

Балалар психологиясы	Зерттелетін сұрақтар: балалар психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; әр түрлі жас кезеңдерінде балалардың психикалық дамуының сипаттамасы мен заңдылықтары; балалардың жас психологиялық ерекшеліктері; бала тұлғасының даму шарттары; бала психикасын зерттеу әдістері; баланың жалпы психикалық дамуының диагностикасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалар психикасының даму ерекшеліктері туралы білім жүйесін меңгеру; балалардың жалпы психикалық даму деңгейін анықтау бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдылары; балалардың психикалық дамуының жалпы заңдылықтары, жағдайлары және қозғаушы күштері туралы білімді қалыптастыру; балалар психикасының көрінісін анықтау және талдау, оның жас және жеке ерекшеліктерін ескеру біліктерін қалыптастыру	7	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Зерттелетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; мектеп жасына дейінгі балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; мектеп жасына дейінгі балалар дамуының жас анатомиялық - физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі бала организмнің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай біту; орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін біту; балалар гигиенасының негізгі ережелерін біту; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра біту; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін меңгеру; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	8	Алдыңғы білім деңгейі
	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі шарттары, модельдері мен нысанлары; Білім берудегі тьюторлық туралы		

Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру және тьюторлық қызмет	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; Білім берудегі тьюторлық туралы түсінік; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін біту; мектепке дейінгі ұйымда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана біту; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика
Педагогика	Зерделенетін мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық концепциялары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары. тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін біту; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін біту; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; Алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана біту.	5	Алдыңғы білім деңгейі
	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі педагогика мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиелеу, білім беру және дамыту туралы ғылым ретінде; мектепке дейінгі білім беру: құрылымы, мазмұны, кәсіби қызметі; мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің		

Мектепке дейінгі педагогика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі педагогика мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиелеу, білім беру және дамыту туралы ғылым ретінде; мектепке дейінгі білім беру: құрылымы, мазмұны, кәсіби қызметі; мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің педагогикалық жүйелері; мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы, дамуы және әдіснамалық негіздері; Мектепке дейінгі жастағы бала оқыту объектісі ретінде; мектепке дейінгі ұйым жағдайында балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамытудың мазмұны мен әдістемесі; отбасы баланы тәрбиелеу мен дамытудың алғашқы институты ретінде; мектепке дейінгі; педагогикалық диагностика әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерістің мазмұны мен ұйымдастырылу ерекшеліктерін біту; оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістері мен құралдарын, олардың педагогикалық мүмкіндіктері мен қолдану шарттарын біту; мектепке дейінгі ұйымда Педагогикалық қызметті талдай біту, педагогикалық фактілер мен құбылыстар; мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық үдерісті жоспарлауды, ұйымдастыруды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыра біту; мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау және сүйемелдеу әдістерін, психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру.	7	Педагогика
Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: пән, мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің әдіснамалық және жаратылыстану-ғылыми негіздері; Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі әдістемесіндегі зерттеу әдістері; мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі мен дамуының міндеттері мен құралдары; мектепке дейінгі ұйымда дене тәрбиесі бойынша жұмысты ұйымдастыру; дене тәрбиесі бойынша жұмыста отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның байланысы; спорттық ойындар мен жаттығуларды оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен дамуының теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсініктерді қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен дамуының әдістемесін игеру; қозғалыс дағдылары мен дағдыларының қалыптасу заңдылықтарын біту; мектепке дейінгі ұйымда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты	5	Педагогика

Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметі	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастыру-басқару қызметінің ғылыми негіздері; Мектепке дейінгі ұйымды басқарудың құрылымы, қағидаттары мен әдістері; мектепке дейінгі ұйым қызметін мақсат қою және жоспарлау функциясы; мектепке дейінгі ұйым Ұйымдық құрылым және басқару объектісі ретінде; бақылау Мектепке дейінгі ұйымды басқару функциясы ретінде; мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік-педагогикалық климатын қалыптастыру шарты ретінде басқару стильдері; басқарушылық қызметтің құрамдас бөлігі ретінде ұйымдастырушылық әлеуметтік-педагогикалық дизайн; индикатор ретінде ұйымдастырушылық мәдениет беретін нормативтік құжаттар; Мектепке дейінгі ұйым қызметінің сапасын мектепке дейінгі ұйымның ерекшелігі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі білім беру саласындағы кәсіби қызметтің құндылық негіздерін, мектепке дейінгі білім беру саласындағы басқару қызметін іске асырудың құқықтық нормаларын білу; мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процестерінің мәні мен құрылымын білу; білім беру тұжырымдамаларын талдай және таңдай білу; Түрлі кәсіби міндеттерді шешу үшін психологиялық және педагогикалық диагностика әдістерін пайдалану; мектепке дейінгі ұйымда ұйымдастыру-басқару қызметінің тәсілдерін меңгеру; мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне қатысушылар арасында өнімді ынтымақтастықты ұйымдастыру қабілетін меңгеру.	5	Шешендік өнер
Таңдау компоненті			
	Зерделенетін мәселелер: артпедагогиканың негізгі түсініктері, мақсаттары мен міндеттері; артпедагогиканың жалпы педагогикалық және көркемдік-эстетикалық принциптері; артпедагогика әдістері; арт-педагогикалық технологиялар; артпедагогиканы мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жүйесінде қолданудың өзектілігі; қазіргі артпедагогика мәселелері; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін көркемдік дамыту және қалыптастыру; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін қалыптастыру әдістемесі; балалардың көркем іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістері, құралдары мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: арт-педагогикалық технологиялар мен қазіргі		Мектепке дейінгі педагогика

Таңдау компоненті			
Артпедагогика	Зерделенетін мәселелер: артпедагогиканың негізгі түсініктері, мақсаттары мен міндеттері; артпедагогиканың жалпы педагогикалық және көркемдік-эстетикалық принциптері; артпедагогика әдістері; арт-педагогикалық технологиялар; артпедагогиканы мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жүйесінде қолданудың өзектілігі; қазіргі артпедагогика мәселелері; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін көркемдік дамыту және қалыптастыру; балалардың көркем мәдениетінің негіздерін қалыптастыру әдістемесі; балалардың көркем іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістері, құралдары мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: арт-педагогикалық технологиялар мен қазіргі заманғы арт-педагогикалық тұжырымдамалардың табиғатын біту; білім беру, тәрбиелеу және дамыту функцияларының бірлігінде арт-педагогикалық технологияларды қолдануды ұйымдастырудың заңдылықтары мен дидактикалық принциптерін біту; заманауи арт-педагогикалық технологияларды және оларды мектепке дейінгі ұйымның білім беру практикасында қолдану жағдайларын талдай біту; арт-педагогикалық технологияларды пайдалану негізінде мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру технологияларын меңгеру; оқыту және тәрбиелеу процесінің тиімділігін арт-педагогикалық диагностикалау әдістерін қолдану.	6	Мектепке дейінгі педагогика
Балалардың шығармашылық дамуы	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымда шығармашылық қызметті дамыту ерекшелігі; балалардың шығармашылық қызметінің негізгі түрлерінің сипаттамасы; мектепке дейінгі жастағы балаларды шығармашылық қызметке тартудың психологиялық-педагогикалық негіздері; балалардың шығармашылық дамуын ұйымдастырудың міндеттері мен нысандары; мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қызметіне педагогикалық басшылық жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастырудың педагогикалық технологияларын біту; балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; балалардың шығармашылық дамуын қамтамасыз ететін белсенді нысандарды, әдістер мен технологияларды пайдалана отырып, педагогикалық іс-әрекеттерді жобалауды		Мектепке дейінгі педагогика

Балалардың шығармашылық дамуы	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымда шығармашылық қызметті дамыту ерекшелігі; балалардың шығармашылық қызметінің негізгі түрлерінің сипаттамасы; мектепке дейінгі жастағы балаларды шығармашылық қызметке тартудың психологиялық-педагогикалық негіздері; балалардың шығармашылық дамуын ұйымдастырудың міндеттері мен нысандары; мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қызметіне педагогикалық басшылық жасау. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастырудың педагогикалық технологияларын біту; балалардың шығармашылық қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; балалардың шығармашылық дамуын қамтамасыз ететін белсенді нысандарды, әдістер мен технологияларды пайдалана отырып, педагогикалық іс-әрекеттерді жобалауды біту		Мектепке дейінгі педагогика
Балалардың мәдени-демалыс қызметін ұйымдастыру	Зерделенетін мәселелер: бос уақыт Әлеуметтік - мәдени құбылыс ретінде; балалардың мәдени-бос уақыт қызметінің мәні, функциялары және әдіснамалық негіздері; бос уақытты ұйымдастырудың түрлері; мәдени – бос уақыт қызметінің психологиялық-педагогикалық негіздері; мәдени-бос уақыт қызметінің технологиясы мен әдістемесі туралы түсінік; ұжымдық шығармашылық іс, мерекелік және конкурстық іс-шаралар; театр педагогикасы; балалар мерекесінің сценарийін әзірлеу; Мектепке дейінгі ұйымдағы үйірме жұмысы. Қалыптастырылатын құзыреттер: бос уақытты ұйымдастырудың негізгі бағыттарын біту; бос уақытты ұйымдастырудың әдістері мен техникасын практикада қолдана біту; мәдени-бос уақыт қызметін ұйымдастырудың алгоритмі мен әдістерін меңгеру; балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оларды дамыту нормаларына сәйкес бірлескен іс-шаралар мен жеке бос уақытты ұйымдастыру дағдыларын меңгеру.		Мектепке дейінгі педагогика
	Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі музыка мен хореографияның маңызы мен әсері; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық және хореографиялық қабілеттерін дамыту; мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық мәдениеті; мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеудің міндеттері, әдістері мен тәсілдері; мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс тәжірибесінде музыкалық тәрбие	7	

Балалар әдебиеті	Зерттелетін сұрақтар: балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде: балалар әдебиетінің пәні мен міндеттері, оның ерекшелігі; балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері; көркем мәтіннің құрылымы мен мазмұны; балалар оқуы; балалар мен балаларға арналған ауызша халық шығармашылығы; ертегілердің, эпикалық шығармалардың, әндердің, мақал-мәтелдердің ерекшеліктері; балалар оқуындағы қазақ және орыс әдебиеті; балаларға арналған поэзия. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі және жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдай біту; балалар әдебиетінің ерекше ерекшеліктері туралы теориялық білімді меңгеру; балалар жазушыларының шығармашылығын сыни бағалау дағдысын меңгеру; әдебиеттік оқу сабақтарында және сабақтан тыс жұмыста оқу процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру.		Алдыңғы білім деңгейі
Мектеп жасына дейінгі балаларға әдеби білім беру	Зерттелетін сұрақтар: мектеп жасына дейінгі балалардың әдеби білім беру туралы қазіргі заманғы тұжырымдамасы; балаларға әдеби білім берудің негізгі функциялары; ауызша халық шығармашылығы; балалардың ойын фольклоры; шағын фольклорлық жанрлар; мәтінмен жұмыс істеу әдістемесі; халық ертегілері; Қалыптастырылатын құзыреттер: әдеби тілдің мақсаттары мен міндеттері туралы түсініктерді меңгеру мектепке дейінгі ұйымда әдеби білім беру процесін ұйымдастыру процесіне қойылатын негізгі талаптар туралы; балалар фольклоры мен әдебиетінің жанрлық жүйесін біту; балалар әдебиеті шығармаларының көркемдік формасы мен мазмұнын талдай біту; балалар жазушыларының шығармашылығына және балалар оқуының шеңберіне арналған анықтамалық басылымдармен жұмыс істеу дағдысын меңгеру	5	Алдыңғы білім деңгейі
Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін	Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесінің әдіснамалық негізі ретінде сөйлеу әрекетінің теориясы; балалардың сөйлеуді меңгеруінің негізгі кезеңдерінің сипаттамасы; мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастырудың формалары, әдістері мен әдістері; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; мектепке дейінгі ұйымда балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмыс әдістері мен жүйесі; мектеп жасына дейінгі		Мектепке дейінгі педагогика

Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесінің әдіснамалық негізі ретінде сөйлеу әрекетінің теориясы; балалардың сөйлеуді меңгеруінің негізгі кезеңдерінің сипаттамасы; мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастырудың формалары, әдістері мен әдістері; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; мектепке дейінгі ұйымда балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмыс әдістері мен жүйесі; мектеп жасына дейінгі балаларды мәдени-тілдік тәрбиелеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының білім беру мен тәрбиесінің ерекшеліктері мен заңдылықтарын біту; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу және сөйлеу қарым-қатынасы дамуының жас ерекшеліктерін көре және түсіне біту.	5	Мектепке дейінгі педагогика
Мектепке дейінгі лингводидактика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі лингводидактиканың мақсаты, міндеттері, объектісі және пәні; мектепке дейінгі лингводидактиканың теориялық және әдіснамалық негіздері; Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының заманауи тұжырымдамалары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуының лингводидактикалық, әдістемелік негіздері. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалармен сөйлеу жұмыстарын жобалау біліктері мен дағдылары; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу даму деңгейін бағалау критерийлерін диагностикалау.		Мектепке дейінгі педагогика
Бейіндік пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуының мәні; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-тұлғалық дамуының теориялық негіздері; Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениеті мен адамгершілік нормалары дағдылары; мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік-тұлғалық даму міндеттерін шешу бойынша мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара іс-қимылы; мектеп жасына дейінгі балалардың ересектермен және құрдастарымен өзара іс-қимылы. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуы бойынша жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, мектеп жасына дейінгі балалардың	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)

Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен танысудың теориясы мен әдістері	Зерттелетін мәселелер: мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстырудың міндеттері,әдістері, формалары мен тәсілдері; экологиялық сана элементтерін дамытудың негізі ретінде табиғат туралы бастапқы білім жүйесі;балалардың қоршаған ортамен дұрыс өзара әрекеттесуге дайындығын қалыптастыру ;қоршаған әлемге биоцентрлік және әлеуметтік-мәдени көзқарас тұрғысынан экологиялық мәдениеттің құрылымдық компоненттері; мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру бойынша жұмысты жоспарлау;қоршаған әлеммен танысу әдістемесі Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық процестің ажырамас бөлігі ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала тұлғасының қалыптасуындағы табиғаттың рөлі туралы түсініктерді фрмирлеу; мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбиені ұйымдастыру және басқару білімдері мен дағдылары; мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістемесінің дидактикалық негіздерін білу; мектепке дейінгі жастағы балаларды қоршаған әлеммен таныстыру әдістерін, технологиялары мен нысандарын қолдану дағдыларын меңгеру	5	Мектепке дейінгі педагогика
Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік қызмет	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың түсінігі, міндеттері,мәні, функциялары ,мазмұны және жүйесі; Мектепке дейінгі ұйымның жұмысын әдістемелік қамтамасыз ету; мектепке дейінгі ұйым педагогының аналитикалық-болжамдық қызметі; мектепке дейінгі ұйымдағы басқару функциясы ретінде жоспарлаудың мәні мен принциптері; мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару қызметіндегі бақылау функциясы; мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік кабинетінің жұмысын ұйымдастыру; мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыстың технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік қызмет туралы білім жүйесін меңгеру; мектепке дейінгі ұйымда білім беру-тәрбие жұмысын жобалау және жоспарлау білігі; ұйымның нысандары мен әдістерін анықтау және саралау білігі мектепке дейінгі ұйымда педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу;мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік және педагогикалық жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістерін іріктеуге әдіснамалық тәсілдерді меңгеру.	6	Мектепке дейінгі педагогика

Сауаттылықты оқыту әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: Пәннің мақсаты мен міндеттері, сауаттылыққа оқыту әдістемесі; сауаттылыққа оқытудың негізгі әдістері; сауаттылыққа оқыту әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздері; сауаттылыққа оқыту кезеңдері; слогдарды, сөздерді, мәтінді оқуға оқыту тәсілдері; сауаттылыққа оқыту сабақтарының типтері мен құрылымы; бастапқы жазуды оқыту әдістемесі; жазу сабақтарының типтері мен құрылымы; бастапқы оқу тетігін қалыптастыру әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды оқуға және жазуға дайындаудың әдістемелік ерекшеліктерін біту; мектепке дейінгі ұйымдарда сауаттылыққа оқыту сабағын құру дағдылары; мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілінің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу әдістемесінің дағдылары; балаларды сауаттылыққа оқыту дағдылары.	5	Мектепке дейінгі педагогика
Баланы мектепке функционалды дайындау және бейімдеу	Зерделенетін мәселелер: мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері; баланың мектепке психологиялық дайындығы туралы жалпы түсінік; мектеп жасына дейінгі баланың негізгі тұлғалық сапасын қалыптастыру; мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың психологиялық негіздері; баланы мектепке бейімдеу жөніндегі педагогикалық қызмет; мектеп жасына дейінгі балалардың Психодиагностика әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: баланың мектепке бейімделуінің психологиялық ерекшеліктерін біту; мектепке дейінгі жастағы танымдық функциялар динамикасының заңдылықтарын біту; баланың мектепке дайындығының негізгі проблемаларын талдай біту; балаларды мектепке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде және бейімдеуде кешенді тәсілді іске асыру бойынша мектепке дейінгі ұйым мамандарының қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау дағдыларын меңгеру; мектеп жасына дейінгі орталық ісіктерді анықтай біту; мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың мазмұнын, міндеттері мен; мектеп жасына дейінгі балалардың Психодиагностика әдістерін меңгеру.	8	Мектепке дейінгі педагогика; балалар психологиясы
Таңдау компоненті			
	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық түсініктерін дамытудың теориялық негіздері; Мектепке дейінгі ұйымда балалардың математикалық		

Таңдау компоненті			
Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамыту теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық түсініктерін дамытудың теориялық негіздері; Мектепке дейінгі ұйымда балалардың математикалық дамуы бойынша жұмысты ұйымдастыру; мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық дамуы бойынша жұмысты жоспарлау; мектепке дейінгі ұйымда математика элементтерін оқыту процесін ұйымдастыру жолдары; мектепке дейінгі жастағы балаларда сандық қатынастарды, сандар мен сандарды қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда заттар мен геометриялық фигуралардың нысаны туралы түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда шамасы және оны өлшеу туралы түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі жастағы балаларда уақыт туралы Кеңістіктік түсініктерді, бағдарлар мен түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; Мектепке дейінгі ұйымда математикалық дамуды жобалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беру бойынша жұмыстың міндеттерін, мазмұнын, әдістерін, тәсілдерін анықтай білу; мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беруді жүзеге асырудың қазіргі заманғы әдістемелері мен технологияларын білу; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық даму процесін талдай білу; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық түсініктері мен оларды тану тәсілдерін меңгеру мониторингін жүргізе білу.	5	Мектепке дейінгі педагогика
Мектепке дейінгі математика және логика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жаста логикалық ойлауды дамыту қажеттілігінің психологиялық-педагогикалық негіздемесі; логиканың негізгі ұғымдары және тиісті мектеп жасына дейінгі балаларды математикалық дамыту әдістемесіндегі терминология; мектеп жасына дейінгі баланың логикалық-математикалық тәжірибесін жинақтаудағы конструктивті іс-әрекеттің рөлі; мектеп жасына дейінгі балаларды логикалық-математикалық дайындаудың мазмұны мен әдістемесі; Мектепке дейінгі ұйымда балалардың логикалық-математикалық дамуы бойынша жұмысты жобалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық ойлауының көрінісі мен дамуының ерекшеліктерін, мектепке дейінгі жастағы балалардың		Алдыңғы білім деңгейі

Мектепке дейінгі математика және логика	Зерделенетін мәселелер: мектепке дейінгі жаста логикалық ойлауды дамыту қажеттілігінің психологиялық-педагогикалық негіздемесі; логиканың негізгі ұғымдары және тиісті мектеп жасына дейінгі балаларды математикалық дамыту әдістемесіндегі терминология; мектеп жасына дейінгі баланың логикалық-математикалық тәжірибесін жинақтаудағы конструктивті іс-әрекеттің рөлі; мектеп жасына дейінгі балаларды логикалық-математикалық дайындаудың мазмұны мен әдістемесі; Мектепке дейінгі ұйымда балалардың логикалық-математикалық дамуы бойынша жұмысты жобалау. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық ойлауының көрінісі мен дамуының ерекшеліктерін, мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық-математикалық дамуының қазіргі заманғы технологиялары мен құралдарын біту; логикалық-математикалық ойындары бар балалардың оқу және өзіндік қызметін ұйымдастыра біту; мектепке дейінгі жастағы балалардың логикалық-математикалық даму процесін жобалай біту; мектепке дейінгі балаларды логикалық-математикалық даярлау саласындағы Педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау дағдыларын меңгеру.	Алдыңғы білім деңгейі
Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: ойын мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу процесінде жетекші қызмет түрі ретінде; ойын және конструкторлық қызмет процесінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу құралдары мен шарттары; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру және басқару; Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесі; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекеттерін басқарудың негізгі әдістерінің сипаттамасы; Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекетінің мақсаттарын, міндеттерін, мазмұнын, басқару әдістері мен құралдарын анықтай біту; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастыру мен жүргізудің мазмұны мен тәсілдерін біту; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінің мәні мен өзіндік ерекшелігін біту; балалармен ойнай біту және балалардың өзіндік ойын және конструкторлық іс-әрекетін ынталандыру.	Балалар психологиясы
	Зерделенетін мәселелер: ойын және конструкторлық қызметтің психологиялық және	

Ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі	Зерделенетін мәселелер: ойын мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және тәрбиелеу процесінде жетекші қызмет түрі ретінде; ойын және конструкторлық қызмет процесінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу құралдары мен шарттары; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру және басқару; Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесі; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекеттерін басқарудың негізгі әдістерінің сипаттамасы; Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық іс-әрекетінің мақсаттарын, міндеттерін, мазмұнын, басқару әдістері мен құралдарын анықтай біту; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастыру мен жүргізудің мазмұны мен тәсілдерін біту; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінің мәні мен өзіндік ерекшелігін біту; балалармен ойнай біту және балалардың өзіндік ойын және конструкторлық іс-әрекетін ынталандыру.		Балалар психологиясы
Ойын және құрастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	Зерделенетін мәселелер: ойын және конструкторлық қызметтің психологиялық және педагогикалық теориялары; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші қызметі ретінде ойын; мектепке дейінгі ұйымда ойындарды пайдаланудың психологиялық аспектілері мен ерекшеліктері; Ойын және конструкторлық қызметті ұйымдастыру әдістемесі; ойын педагогикалық құбылыс ретінде; балалардың жеке қалыптасуындағы ойынның маңызы; педагог жұмысындағы ойын құрастыру әдісі; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын және конструкторлық қызметін ұйымдастыру саласындағы Педагогтің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар. Қалыптастырылатын құзыреттер: мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастыру саласындағы негізгі психологиялық-педагогикалық түсініктерді біту; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын қызметін ұйымдастырудың психологиялық және педагогикалық негіздерін біту; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру кезінде теориялық білімдерін қолдана біту, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің заманауи әдістері мен технологияларын қолдана біту; ойын құрастыру тәсілдерін меңгеру.	6	Балалар психологиясы